

2011

Gaceta Humanidades / Ciencias Humanas

[LA IMPORTANCIA DEL ENFOQUE HUMANISTA DE LA ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL USO DE LA RAZÓN]

JESUS ALEJANDRO VALIENTE BRETÓN

Discurso ofrecido el en I Foro Humanista “Realidad y Reto de la Humanidades en el Mundo Actual”, organizado por GACETA HUMANIDADES A. C. Reg. Pro. En diciembre de 2011. Orizaba, Veracruz. México.

LA IMPORTANCIA DEL ENFOQUE HUMANISTA DE LA ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL USO LA RAZÓN

Alejandro Valiente Bretón¹

*“Cada época tiene sus errores, suelen ser los fantasmas que se merece”
Fernando Savater.*

Por la brevedad con la que cuento para este texto no vengo a debatir la idea si existe una crisis en la relevancia que se les da al aprendizaje de las *humanidades* en la actualidad; en cambio lo asumo como algo obvio, palpable y sobretodo preocupante. Este error, es precisamente, uno de los mayores fantasmas que nos persigue; es resultado del utilitarismo mal concebido del que hacemos uso actualmente, es decir, nos importan los resultados prácticos con la mayor eficacia posible, para ahorrarnos esfuerzo y arrojar beneficios, que muy frecuentemente son banales.

Emilio Durkheim decía que la educación es un vivo retrato de las exigencias que son primordiales para la sociedad que la imparte, por lo que, es nuestra culpa que la preeminencia de la enseñanza se haya enfocado hacia otros contenidos que no tenga la proyección de las ciencias humanas, pues recalco que lo preferible para nosotros es lo científico, pero sobretodo lo tecnológico, porque estas disciplinas se han encargado no solamente de reducir el trabajo que tenemos que realizar, sino que muchas veces intentamos que razonen por nosotros. Esta es también el motivo por el que en la escuela se prioriza la enseñanza de estas asignaturas.

Sin embargo es importante insistir, que sería un error afirmar que son mas *humanas* la psicología que la informática; pues son netamente ciencias humanas las disciplinas ideadas por el hombre y que enseñan el uso de la razón, que, a fin de cuentas, es lo que nos identifica como seres humanos. Afianzándome a esta idea es un logro pensar que, es posible enseñar humanidades desde prácticamente cualquier materia haciendo un buen uso de sus características específicas, consecuentemente deja de ser importante el concepto de ciencias humanas y considero más significativo hablar del enfoque humanista en la enseñanza.

Si es posible enseñar el uso de la razón desde cualquier asignatura, entonces se puede minimizar a lo menos necesario el utilitarismo en la sociedad, para volverla más trascendente, pero para esto, los primeros que deben reconocer y querer cambiar el

¹ Jesús Alejandro Valiente Bretón. Licenciado en Educación Primaria por el *Instituto de la Vera-Cuz*. Orizaba. Administrador Escolar en Colegio María de Orizaba (Primaria).

problema somos los educadores. Porque en la enseñanza están arraigadas muchas acciones que no motiva el uso del juicio; un enfoque humanista en la enseñanza, que realmente promueva el aprendizaje del empleo de la razón, debe tener ciertas características se alejen de lo tradicional y renueven la educación.

Principalmente hay que alejarnos de lo que Savater llama la pedantería pedagógica, ese falso síndrome que nos hace creer que los maestros lo sabemos todo, que en años anteriores fuimos grandes estudiantes, que por lo tanto nos invita a exigir que nuestros alumnos tengan los mismos dotes con los que fuimos “beneficiados”. Este mal pedagógico lo único que provoca es una aversión a la imagen del docente y negatividad a aprender en nuestras clases, es decir, el educando te cierra su mente; además hay que mencionar que ciertamente esa característica nos vuelve menos humanos al cegarnos a la gran diversidad de características que pueden tener los escolares de un aula.

Dejando lo que hay que evitar y pasando a prácticas que tenemos que considerar es importante la centralidad del alumno en el aprendizaje, en lo cual nos tenemos que basar en su humanidad: en su historia personal, en sus conocimientos previos, en sus características tanto psicológicas como cognitivas, pero sobretodo en sus intereses, pues a fin de cuentas sólo aprenderá lo que crea que le será útil posteriormente. Este concepto es conocido como aprendizaje relevante y cuando un contenido no le interesa al alumno es necesario hacer uso de una “carnada” con la que motives al estudiante a interesarse por el tema que desarrollará su raciocinio.

Aunado a lo anterior se encuentra el trabajo con un sinnúmero de habilidades del pensamiento como es el diálogo, la lectura de comprensión, el análisis, la discusión, la crítica, entre muchas otras que sin duda desplegarán el entendimiento del alumno. El único modo de abordar estas destrezas en el aula es imitándolas en situaciones que se aproximen lo más posible al uso real que tienen en la vida cotidiana; un aprendiz de nadador no aprenderá viendo videos ¿o sí?

Por último hay que reflexionar sobre lo que José Bergamín afirmaba “Si fuera un objeto sería objetivo, como soy sujeto soy subjetivo”, no es que este principio aplique a todo, pero la educación es para complementar la naturaleza del hombre, no para querer cambiarlo por completo. Con estas muy pocas aseveraciones basta para iniciarnos el enfoque humanista, pues el despliegue estas recomendaciones equivale a una total transformación en la enseñanza que sin duda tendrá repercusiones positivas en el aprendizaje del uso de la razón, el don por excelencia del ser humano.